



## GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DELLA PROVA NAZIONALE

Il D.P.R. n. 122 del 22/06/09 concernente la valutazione degli alunni, all'art. 3 (Esame di stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione), richiamato dalla C.M. 48/12, stabilisce che "alla valutazione conclusiva dell'esame concorre l'esito della prova scritta nazionale" (comma 4) e che "il voto finale è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5" (comma 6).

L'INVALSI fornisce, insieme alla griglia per la correzione delle risposte degli studenti in Italiano e Matematica, i criteri per l'attribuzione di un punteggio unitario in centesimi e per la sua conversione in un voto **unico** espresso in decimi. L'attribuzione del punteggio e del voto può avvenire, oltre che in forma manuale seguendo le indicazioni contenute nel presente documento, anche mediante maschera elettronica.

### Matematica

Il fascicolo di Matematica si compone di 28 domande, alcune delle quali sono costituite da più di un *item*<sup>1</sup>. Le domande o gli *item* sono classificati in diversi blocchi, in relazione al livello di competenza coinvolto: blocco A (massimo 30 punti), blocco B (massimo 14 punti), blocco C (massimo 6 punti).

Alla prova di Matematica sono attribuiti al massimo 50 punti.

Il blocco A è costituito da domande o *item* individuati con i seguenti criteri:

- 1) copertura di tutti e quattro gli ambiti oggetto di valutazione definiti dal Quadro di Riferimento (Numeri; Spazio e figure; Relazioni e funzioni; Dati e previsioni);
- 2) coerenza sia con le Indicazioni Nazionali sia con le prassi didattiche più diffuse nelle scuole;
- 3) riferimento a obiettivi significativi nell'insegnamento/apprendimento della matematica;
- 4) relativa "facilità" rispetto alle altre domande dello stesso ambito sulla base delle risposte date dagli alunni in sede di pre-test.

Le domande o gli *item* che appartengono al blocco A sono i seguenti:

D1a, D1b, D4a, D5a, D5b, D8, D9, D10a, D10b, D12, D14a, D16, D18a, D18b, D19, D20, D24, D25, D26a, D27a, D27b, D28a-c

Si precisa che:

- i 3 *item* della domanda D28a-c vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 1 di pagina 2;

Le domande o gli *item* che appartengono al blocco B sono i seguenti:

D2, D3a, D3b, D4b, D6a, D6b, D11a, D14b, D15, D17a-c, D21a, D21b, D26b.

Si precisa che:

- i 3 *item* della domanda D17a-c vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 1 di pagina 2;

<sup>1</sup> In questa sede si intendono convenzionalmente per *item* i quesiti elementari di cui si può comporre una domanda. Ad esempio, secondo la convenzione adottata in questa sede, la domanda D14 è composta da 3 *item*: D14a, D14b, D14c.



Le domande o gli *item* che appartengono al blocco C sono i seguenti:

D7, D11b, D13, D14c, D22, D23.

Si fa notare come per alcune domande (D4, D11, D14, D26) i diversi *item* di cui sono composte appartengono a blocchi differenti.

Per le seguenti domande composte da più *item*, la domanda è valutata unitariamente secondo i criteri riportati nella tavola 1.

Domanda	Criterio per considerare corretta la domanda
<b>D17</b>	corretta se sono esatte 2 risposte su 3
<b>D28</b>	corretta se sono esatte 3 risposte su 3

Tavola 1

In tutti gli altri casi i diversi *item* contenuti in una domanda sono valutati separatamente.

Per ottenere i 30 punti del blocco A l'alunno deve fornire almeno 20 risposte corrette su 22. Per ottenere i 14 punti del blocco B l'alunno deve fornire almeno 12 risposte corrette su 13 e, infine, per ottenere i 6 punti del blocco C l'alunno deve fornire almeno 5 risposte corrette su 6.

Il prospetto che segue indica in che modo attribuire i punteggi agli alunni in funzione delle risposte corrette fornite a domande o *item*. Le domande D17 e D28 vanno considerate unitariamente secondo i criteri indicati nella tavola 1.

Blocco A		Punti
0	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	0
Da 1 a 4	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	10
Da 5 a 10	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	15
Da 11 a 15	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	20
Da 16 a 19	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	25
Da 20 a 22	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	30
Blocco B		
0	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	0
Da 1 a 2	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	2
Da 3 a 8	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	5
Da 9 a 11	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	10
Da 12 a 13	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	14
Blocco C		
0	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	0
Da 1 a 2	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	2
Da 3 a 4	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	4
Da 5 a 6	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	6
<b>Totale blocchi A, B e C</b>		<b>50</b>

Tavola 2



## Italiano

Il fascicolo di Italiano si compone di tre parti: 1) comprensione di un testo letterario di carattere narrativo: 19 domande; 2) comprensione di un testo di carattere espositivo-argomentativo: 14 domande; 3) grammatica: 10 domande. La maggior parte delle domande sono a scelta multipla con quattro alternative di risposta; alcune sono però a risposta aperta.

Alla prova di Italiano sono attribuiti al massimo 50 punti.

La sezione di Italiano si articola in tre parti: blocco A (massimo 30 punti), blocco B (massimo 16 punti), blocco C (massimo 4 punti).

Per ottenere i 30 punti del blocco A l'alunno deve rispondere correttamente a un sottoinsieme di domande che sono state identificate seguendo i seguenti criteri:

- 1) relativa "facilità" (il 55% o più degli alunni ha risposto correttamente in sede di pre-test);
- 2) copertura equilibrata di tutte e tre le parti del fascicolo di Italiano;
- 3) coerenza sia con le Indicazioni Nazionali sia con le prassi più diffuse a livello d'insegnamento nelle scuole.

Le domande che appartengono al blocco A (in tutto 22) sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A4, A5, A6, A8, A9, A11, A12, A17a-d, A18, A19;
- 2) testo espositivo-argomentativo: B2, B3, B5, B7, B9, B10, B11a-d, B12a-e;
- 3) grammatica: C1aa-b, C4, C6, C8.

Le domande che appartengono al blocco B (in tutto 18) sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A1, A2a-e, A3, A7, A10, A13, A14, A15a-e;
- 2) testo espositivo - argomentativo: B1, B4, B6, B8, B13;
- 3) grammatica: C2, C3, C5, C9a.1-2 b.1-2, C10a-f.

Le domande che appartengono al blocco C (in tutto 3) sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A16;
- 2) testo espositivo - argomentativo: B14 (**la domanda deve essere valutata unitariamente, ossia è corretta quando tutte e quattro le frasi sono collocate al posto giusto nella tabella**);
- 3) grammatica: C7a-f.

Per le seguenti domande composte da più *item*<sup>2</sup>, la domanda è valutata unitariamente secondo i criteri riportati nella tavola 3.

Domanda	Criterio per considerare corretta la domanda
A2	corretta se sono esatte 5 risposte su 5
A15	corretta se sono esatte 5 risposte su 5
A17	corretta se sono esatte 4 risposte su 4
B11	corretta se sono esatte 4 risposte su 4
B12	corretta se sono esatte 5 risposte su 5
C1aa-b	corretta se sono corrette tutte le risposte di C1a. e C1b.
C7	corretta se sono esatte 4 risposte su 6
C9 a.1-2 b.1-2	corretta se sono corrette tutte le risposte di C9a.1-2 e C9b.1-2
C10	corretta se sono esatte 5 risposte su 6

Tavola 3

<sup>2</sup> In questa sede si intendono convenzionalmente per *item* i quesiti elementari di cui si può comporre una domanda. Ad esempio, secondo la convenzione adottata in questa sede, la domanda A2 è composta da 5 *item*: A2a, A2b, A2c, A2d, A2e.



Il prospetto che segue indica in che modo attribuire i punteggi agli alunni in funzione del numero delle domande alle quali è stata fornita una risposta corretta. Le domande A2, A15, A17, B11, B12, C1aa-b., C7, C9a.1-2 b.1-2, C 10 vanno considerate unitariamente secondo i criteri indicato nella tavola 3.

<b>Blocco A</b>		<b>Punti</b>
Da 0 a 3	domande alle quali è stato risposto correttamente	0
Da 4 a 9	domande alle quali è stato risposto correttamente	10
Da 10 a 13	domande alle quali è stato risposto correttamente	15
Da 14 a 17	domande alle quali è stato risposto correttamente	20
Da 18 a 20	domande alle quali è stato risposto correttamente	25
Da 21 a 22	domande alle quali è stato risposto correttamente	30
<b>Blocco B</b>		
0	domande alle quali è stato risposto correttamente	0
Da 1 a 4	domande alle quali è stato risposto correttamente	2
Da 5 a 9	domande alle quali è stato risposto correttamente	5
Da 10 a 13	domande alle quali è stato risposto correttamente	10
Da 14 a 16	domande alle quali è stato risposto correttamente	14
Da 17 a 18	domande alle quali è stato risposto correttamente	16
<b>Blocco C</b>		
0	domande alle quali è stato risposto correttamente	0
Da 1 a 2	domande alle quali è stato risposto correttamente	1
3	domande alle quali è stato risposto correttamente	4
<b>Totale blocco A e blocco B</b>		<b>50</b>

Tavola 4

### **Punteggio complessivo della Prova nazionale.**

Il punteggio della Prova nazionale, comprensivo del punteggio di Matematica e del punteggio di Italiano, corrisponde alla somma dei punti attribuiti alla parte di Matematica e alla parte di Italiano. La seguente tavola indica la trasformazione del predetto punteggio in un voto (unico) espresso in decimi.


<b>TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO-VOTO</b>	
<b>Somma dei punteggi di Italiano e Matematica</b>	<b>Voto unico in decimi</b>
Minore o uguale a 40	4
41-54	5
55-64	6
65-73	7
74-82	8
83-91	9
92-100	10

Tavola 5

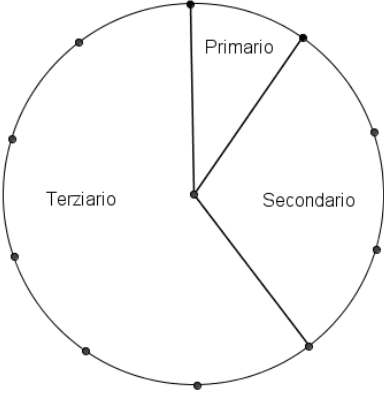


**Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica**  
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

**FASCICOLO 1**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D1a.	A	C
Fascicolo 1	D1b.	A	C
Fascicolo 1	D2.	B	D
Fascicolo 1	D3a.	B	C
Fascicolo 1	D3b.	B	$l = \sqrt{3^2 + 4^2} = 5 \text{ m}$ $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ <i>oppure</i> 3 – 4 – 5 (terna pitagorica); $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura
Fascicolo 1	D4a.	A	meno
Fascicolo 1	D4b.	B	Sacchetto A: 4 Sacchetto B: 2
Fascicolo 1	D5a.	A	La crocetta è posizionata correttamente sulla seconda stanza a sinistra rispetto all'entrata (guardando l'edificio come indicato dalla freccia).  <p style="text-align: center;">ENTRATA</p> <p style="text-align: center;">PIANTA PIANO SECONDO</p>
Fascicolo 1	D5b.	A	B
Fascicolo 1	D6a.	B	B
Fascicolo 1	D6b.	B	C



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D7.	C	<p><b>No, perché.....</b>            seguita da affermazioni che fanno riferimento al fatto che i due eventi non sono equiprobabili.            Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>No, perché ci sono più prodotti pari che dispari</i></li> <li>• <i>No, perché sono di più le combinazioni pari che quelle dispari</i></li> <li>• <i>No, perché pari per pari fa pari, ma anche pari per dispari fa pari</i></li> <li>• <i>No, perché i due prodotti non hanno la stessa probabilità</i></li> <li>• <i>No, perché i numeri pari sono più dei numeri dispari (in questo caso si desume dal contesto che lo studente si riferisce ai possibili prodotti)</i></li> <li>• .....</li> </ul>
Fascicolo 1	D8.	A	D
Fascicolo 1	D9.	A	<p>I tre settori sono correttamente individuati e sono presenti i nomi oppure 1°, 2°, 3° oppure I, II, III.            Esempio:</p>  <p><u>Non accettabile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I nomi non sono presenti</li> <li>• Al posto dei nomi c'è il valore della %</li> <li>• L'ampiezza dei settori non è corretta</li> </ul>
Fascicolo 1	D10a.	A	A
Fascicolo 1	D10b.	A	A
Fascicolo 1	D11a.	B	C
Fascicolo 1	D11b.	C	<p>Area AOE = <math>18 \times 12 : 2 = 108 \text{ cm}^2</math>            Area OEC = <math>12 \times 12 : 2 = 72 \text{ cm}^2</math>  <math>108 + 72 = 180 \text{ cm}^2</math>  <i>oppure</i>  <math>AC = 18 + 12 = 30 \text{ cm}</math>            Area = <math>30 \times 12 : 2 = 360 : 2 = 180 \text{ cm}^2</math>  <i>oppure</i>            Area del deltoide AECEB divisa per due: <math>(30 \times 24 : 2) : 2 = 180 \text{ cm}^2</math>            La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura</p>
Fascicolo 1	D12.	A	B



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D13.	C	<p><b>Risultato: 18</b></p> <p>Accettabili solo le risposte che hanno sia il procedimento sia il risultato corretto.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>28 \times 20 = 560</math> <math>560 : 30 = 18,6</math> Risultato: 18</li> <li>• <math>28 : 1,5 = 18,6</math> Risultato: 18</li> <li>• <math>28 : 1,5 \cong 18</math> (accettabili risposte anche con <math>= 18</math>) Risultato: 18</li> <li>• Ho moltiplicato le 28 compresse per 20 mg e ho diviso il risultato ottenuto per 30. Risultato: 18</li> <li>• 3 compresse = 2 giorni; 6 compresse = 4 giorni fino ad arrivare a 27 compresse = 18 giorni</li> <li>• 30 mg corrisponde a 1 compressa + metà compressa, quindi <math>1,5 \times 18</math> giorni = 27 compresse. Risultato: 18 giorni</li> <li>• Serve una compressa e mezzo al giorno quindi <math>1,5 \times 18 = 27</math> (ne avanza solo una)</li> <li>• .....</li> </ul> <p><u>Non accettabile</u> se il procedimento è corretto, ma nel risultato è riportato 18,6 o 19.</p>
Fascicolo 1	D14a.	A	36
Fascicolo 1	D14b.	B	26
Fascicolo 1	D14c.	C	<p style="text-align: center;"><math>E = U + 32</math></p> <p>oppure espressioni equivalenti espresse anche in forma non simbolica, ad esempio: <i>numero scarpe USA + 32</i></p>
Fascicolo 1	D15.	B	B





Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D16.	A	<p>Lo studente disegna o un rettangolo 8 x 3 oppure 2 x 12, oppure qualunque rettangolo con lati x ed y tali che <math>xy = 24</math> e <math>x + y &gt; 10</math></p>
Fascicolo 1	D17a.	B	F
Fascicolo 1	D17b.		F
Fascicolo 1	D17c.		V
			Corretta: 2 risposte corrette su 3
Fascicolo 1	D18a.	A	1020 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 1	D18b.	A	5 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 1	D19.	A	B
Fascicolo 1	D20.	A	D
Fascicolo 1	D21a.	B	Valori maggiori di 55 e minori di 65 (estremi inclusi). Il valore esatto è 60%
Fascicolo 1	D21b.	B	3
Fascicolo 1	D22.	C	D
Fascicolo 1	D23.	C	<p><b>Sì, perché.....</b>            seguita da affermazioni che spiegano perché sotto il simbolo della stellina può esserci solo lo zero.            Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sì, perché <math>6+2=8</math>, il pallino è in comune (e il valore che copre è ininfluente), quindi sotto la stellina deve esserci 0</li> <li>• Sì, perché <math>6+2+\text{pallino} = 8+\text{pallino} + \text{stellina}</math> quindi <math>8+\text{pallino} = 8+\text{pallino} + \text{stellina}</math>. Quest'ultima uguaglianza è vera qualunque valore il pallino copra e solo se la stellina copre il valore 0</li> <li>• .....</li> </ul> <p><u>Non accettabile</u> la risposta che si limita a riportare singoli casi numerici. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sì, perché il pallino corrisponde a 2; <math>8+2=10</math> e <math>6+2+2=10</math></li> </ul>
Fascicolo 1	D24.	A	B
Fascicolo 1	D25.	A	D
Fascicolo 1	D26a.	A	2






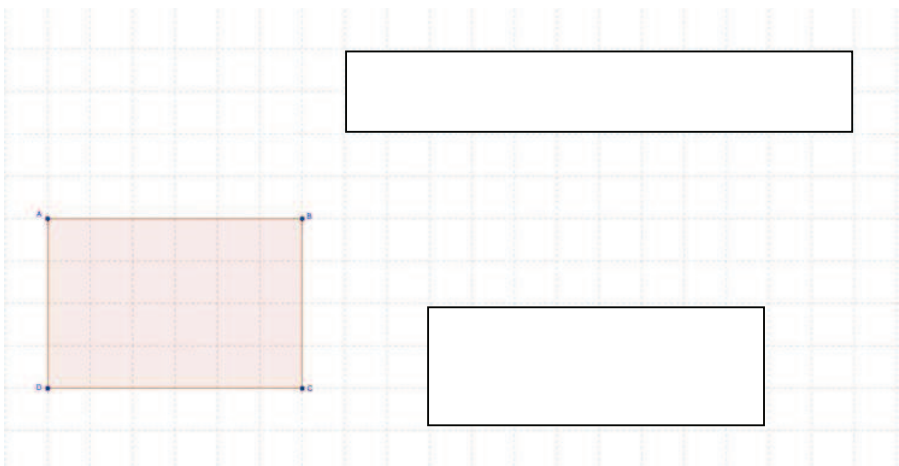
Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D26b.	B	La colonna corrispondente a 4 assenze aumenta da <u>3</u> a <u>4</u> e la colonna corrispondente a <u>2</u> assenze <u>diminuisce</u> da <u>6</u> a <u>5</u> Accettabili anche sinonimi di “diminuisce” come ad esempio “cala”.
Fascicolo 1	D27a.	A	C
Fascicolo 1	D27b.	A	30 oppure il doppio
Fascicolo 1	D28.	A	F V V Corretta: 3 risposte corrette su 3

**Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica**  
**Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado**

**FASCICOLO 2**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	D1a.	A	A
Fascicolo 2	D1b.	A	A
Fascicolo 2	D2.	B	B
Fascicolo 2	D3a.	B	D
Fascicolo 2	D3b.	B	$l = \sqrt{3^2 + 4^2} = 5 \text{ m}$ $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ <i>oppure</i> 3 – 4 – 5 (terna pitagorica); $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura
Fascicolo 2	D4a.	A	meno
Fascicolo 2	D4b.	B	Sacchetto A: 4 Sacchetto B: 2
Fascicolo 2	D5a.	A	La crocetta è posizionata correttamente sulla seconda stanza a sinistra rispetto all'entrata (guardando l'edificio come indicato dalla freccia). 
Fascicolo 2	D5b.	A	C
Fascicolo 2	D6a.	B	C
Fascicolo 2	D6b.	B	D

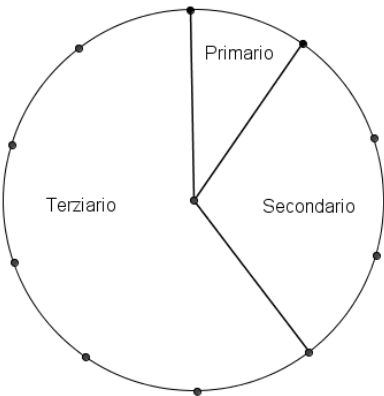


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	D7.	C	<p><b>Risultato: 18</b>            Accettabili solo le risposte che hanno sia il procedimento sia il risultato corretto.            Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>28 \times 20 = 560</math>  <math>560 : 30 = 18,6</math>            Risultato: 18</li> <li>• <math>28 : 1,5 = 18,6</math>            Risultato: 18</li> <li>• <math>28 : 1,5 \cong 18</math> (accettabili risposte anche con <math>= 18</math>)            Risultato: 18</li> <li>• Ho moltiplicato le 28 compresse per 20 mg e ho diviso il risultato ottenuto per 30.            Risultato: 18</li> <li>• 3 compresse = 2 giorni; 6 compresse = 4 giorni fino ad arrivare a 27 compresse = 18 giorni</li> <li>• 30 mg corrisponde a 1 compressa + metà compressa, quindi <math>1,5 \times 18</math> giorni = 27 compresse. Risultato: 18 giorni</li> <li>• Serve una compressa e mezzo al giorno quindi <math>1,5 \times 18 = 27</math> (ne avanza solo una)</li> <li>• .....</li> </ul> <p><u>Non accettabile</u> se il procedimento è corretto, ma nel risultato è riportato 18,6 o 19.</p>
Fascicolo 2	D8.	A	B
Fascicolo 2	D9.	A	<p>Lo studente disegna o un rettangolo <math>8 \times 3</math> oppure <math>2 \times 12</math>, oppure qualunque rettangolo con lati <math>x</math> ed <math>y</math> tali che <math>xy = 24</math> e <math>x + y &gt; 10</math></p> 
Fascicolo 2	D10a.	A	C
Fascicolo 2	D10b.	A	C
Fascicolo 2	D11a.	B	D



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	D11b.	C	<p>Area AOE = <math>18 \times 12 : 2 = 108 \text{ cm}^2</math>                      Area OEC = <math>12 \times 12 : 2 = 72 \text{ cm}^2</math>  <math>108 + 72 = 180 \text{ cm}^2</math>                      oppure  <math>AC = 18 + 12 = 30 \text{ cm}</math>                      Area = <math>30 \times 12 : 2 = 360 : 2 = 180 \text{ cm}^2</math>                      oppure                      Area del deltoide AECB divisa per due: <math>(30 \times 24 : 2) : 2 = 180 \text{ cm}^2</math>                      La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura</p>
Fascicolo 2	D12.	A	D
Fascicolo 2	D13.	C	<p><b>No, perché.....</b>                      seguita da affermazioni che fanno riferimento al fatto che i due eventi non sono equiprobabili.                      Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>No, perché ci sono più prodotti pari che dispari</i></li> <li>• <i>No, perché sono di più le combinazioni pari che quelle dispari</i></li> <li>• <i>No, perché pari per pari fa pari, ma anche pari per dispari fa pari</i></li> <li>• <i>No, perché i due prodotti non hanno la stessa probabilità</i></li> <li>• <i>No, perché i numeri pari sono più dei numeri dispari (in questo caso si desume dal contesto che lo studente si riferisce ai possibili prodotti)</i></li> <li>• .....</li> </ul>
Fascicolo 2	D14a.	A	36
Fascicolo 2	D14b.	B	26
Fascicolo 2	D14c.	C	<p style="text-align: center;"><math>E = U + 32</math></p> oppure espressioni equivalenti espresse anche in forma non simbolica, ad esempio: <i>numero scarpe USA + 32</i>
Fascicolo 2	D15.	B	D




Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	D16.	A	<p>I tre settori sono correttamente individuati e sono presenti i nomi oppure 1°, 2°, 3° oppure I, II, III. Esempio:</p>  <p><u>Non accettabile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I nomi non sono presenti</li> <li>• Al posto dei nomi c'è il valore della %</li> <li>• L'ampiezza dei settori non è corretta</li> </ul>
Fascicolo 2	D17a.	B	F
Fascicolo 2	D17b.		V
Fascicolo 2	D17c.		F
			Corretta: 2 risposte corrette su 3
Fascicolo 2	D18a.	A	1020 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 2	D18b.	A	5 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 2	D19.	A	D
Fascicolo 2	D20.	A	B
Fascicolo 2	D21a.	B	Valori maggiori di 55 e minori di 65 (estremi inclusi). Il valore esatto è 60%
Fascicolo 2	D21b.	B	3
Fascicolo 2	D22.	C	A
Fascicolo 2	D23.	C	<p><b>Sì, perché.....</b> seguita da affermazioni che spiegano perché sotto il simbolo della stellina può esserci solo lo zero. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sì, perché <math>6+2=8</math>, il pallino è in comune (e il valore che copre è ininfluente), quindi sotto la stellina deve esserci 0</i></li> <li>• <i>Sì, perché <math>6+2+\text{pallino}=8+\text{pallino} + \text{stellina}</math> quindi <math>8+\text{pallino}=8+\text{pallino}+\text{stellina}</math>. Quest'ultima uguaglianza è vera qualunque valore il pallino copra e solo se la stellina copre il valore 0</i></li> <li>• ..... <u>Non accettabile</u> la risposta che si limita a riportare singoli casi numerici. Per esempio:</li> <li>• <i>Sì, perché il pallino corrisponde a 2; <math>8+2=10</math> e <math>6+2+2=10</math></i></li> </ul>
Fascicolo 2	D24.	A	D
Fascicolo 2	D25.	A	B



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	D26a.	A	2
Fascicolo 2	D26b.	B	<i>La colonna corrispondente a 4 assenze aumenta da <u>3</u> a <u>4</u> e la colonna corrispondente a <u>2</u> assenze <b>diminuisce</b> da <u>6</u> a <u>5</u> Accettabili anche sinonimi di “diminuisce” come ad esempio “cala”.</i>
Fascicolo 2	D27a.	A	D
Fascicolo 2	D27b.	A	30 oppure il doppio
Fascicolo 2	D28.	A	V V F Corretta: 3 risposte corrette su 3

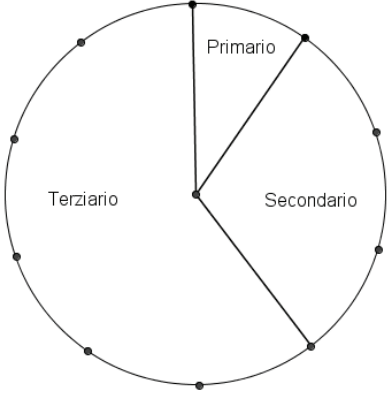
**Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica**  
**Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado**

**FASCICOLO 3**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	D1a.	A	A
Fascicolo 3	D1b.	A	A
Fascicolo 3	D2.	B	B
Fascicolo 3	D3a.	B	A
Fascicolo 3	D3b.	B	$l = \sqrt{3^2 + 4^2} = 5 \text{ m}$ $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ <i>oppure</i> 3 – 4 – 5 (terna pitagorica); $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura
Fascicolo 3	D4a.	A	meno
Fascicolo 3	D4b.	B	Sacchetto A: 4 Sacchetto B: 2
Fascicolo 3	D5a.	A	La crocetta è posizionata correttamente sulla seconda stanza a sinistra rispetto all'entrata (guardando l'edificio come indicato dalla freccia).  <p align="center">ENTRATA</p> <p align="center">PIANTA PIANO SECONDO</p>
Fascicolo 3	D5b.	A	D
Fascicolo 3	D6a.	B	D
Fascicolo 3	D6b.	B	A



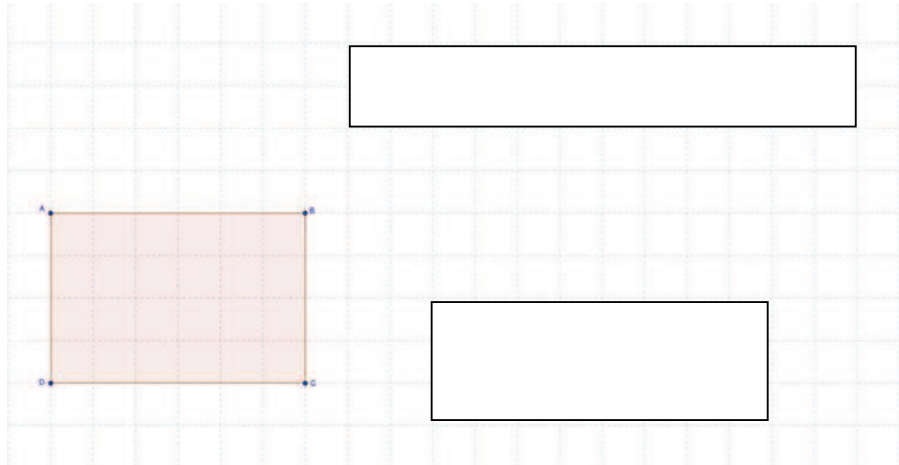


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	D7.	C	<p><b>No, perché.....</b>            seguita da affermazioni che fanno riferimento al fatto che i due eventi non sono equiprobabili.            Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>No, perché ci sono più prodotti pari che dispari</i></li> <li>• <i>No, perché sono di più le combinazioni pari che quelle dispari</i></li> <li>• <i>No, perché pari per pari fa pari, ma anche pari per dispari fa pari</i></li> <li>• <i>No, perché i due prodotti non hanno la stessa probabilità</i></li> <li>• <i>No, perché i numeri pari sono più dei numeri dispari (in questo caso si desume dal contesto che lo studente si riferisce ai possibili prodotti)</i></li> <li>• .....</li> </ul>
Fascicolo 3	D8.	A	B
Fascicolo 3	D9.	A	<p>I tre settori sono correttamente individuati e sono presenti i nomi oppure 1°, 2°, 3° oppure I, II, III.            Esempio:</p>  <p><u>Non accettabile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I nomi non sono presenti</li> <li>• Al posto dei nomi c'è il valore della %</li> <li>• L'ampiezza dei settori non è corretta</li> </ul>
Fascicolo 3	D10a.	A	C
Fascicolo 3	D10b.	A	C
Fascicolo 3	D11a.	B	A
Fascicolo 3	D11b.	C	<p>Area AOE = <math>18 \times 12 : 2 = 108 \text{ cm}^2</math>            Area OEC = <math>12 \times 12 : 2 = 72 \text{ cm}^2</math>  <math>108 + 72 = 180 \text{ cm}^2</math>  <i>oppure</i>            AC = <math>18 + 12 = 30 \text{ cm}</math>            Area = <math>30 \times 12 : 2 = 360 : 2 = 180 \text{ cm}^2</math>  <i>oppure</i>            Area del deltoide AEBC divisa per due: <math>(30 \times 24 : 2) : 2 = 180 \text{ cm}^2</math>            La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura</p>
Fascicolo 3	D12.	A	D



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	D13.	C	<p><b>Risultato: 18</b>            Accettabili solo le risposte che hanno sia il procedimento sia il risultato corretto.            Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>28 \times 20 = 560</math>  <math>560 : 30 = 18,6</math>            Risultato: 18</li> <li>• <math>28 : 1,5 = 18,6</math>            Risultato: 18</li> <li>• <math>28 : 1,5 \cong 18</math> (accettabili risposte anche con <math>= 18</math>)            Risultato: 18</li> <li>• Ho moltiplicato le 28 compresse per 20 mg e ho diviso il risultato ottenuto per 30.            Risultato: 18</li> <li>• 3 compresse = 2 giorni; 6 compresse = 4 giorni fino ad arrivare a 27 compresse = 18 giorni</li> <li>• 30 mg corrisponde a 1 compressa + metà compressa, quindi <math>1,5 \times 18</math> giorni = 27 compresse. Risultato: 18 giorni</li> <li>• Serve una compressa e mezza al giorno quindi <math>1,5 \times 18 = 27</math> (ne avanza solo una)</li> <li>• .....</li> </ul> <p><u>Non accettabile</u> se il procedimento è corretto, ma nel risultato è riportato 18,6 o 19.</p>
Fascicolo 3	D14a.	A	36
Fascicolo 3	D14b.	B	26
Fascicolo 3	D14c.	C	<p style="text-align: center;"><math>E = U + 32</math></p> <p>oppure espressioni equivalenti espresse anche in forma non simbolica, ad esempio: <i>numero scarpe USA + 32</i></p>
Fascicolo 3	D15.	B	D




Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	D16.	A	<p>Lo studente disegna o un rettangolo 8 x 3 oppure 2 x 12, oppure qualunque rettangolo con lati x ed y tali che <math>xy = 24</math> e <math>x + y &gt; 10</math></p> 
Fascicolo 3	D17a.	B	V
Fascicolo 3	D17b.		F
Fascicolo 3	D17c.		F
			Corretta: 2 risposte corrette su 3
Fascicolo 3	D18a.	A	1020 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 3	D18b.	A	5 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 3	D19.	A	D
Fascicolo 3	D20.	A	B
Fascicolo 3	D21a.	B	Valori maggiori di 55 e minori di 65 (estremi inclusi). Il valore esatto è 60%
Fascicolo 3	D21b.	B	3
Fascicolo 3	D22.	C	B
Fascicolo 3	D23.	C	<p><b>Sì, perché.....</b>  seguita da affermazioni che spiegano perché sotto il simbolo della stellina può esserci solo lo zero.  Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sì, perché <math>6+2=8</math>, il pallino è in comune (e il valore che copre è ininfluente), quindi sotto la stellina deve esserci 0</li> <li>• Sì, perché <math>6+2+\text{pallino} = 8+\text{pallino} + \text{stellina}</math> quindi <math>8+\text{pallino} = 8+\text{pallino} + \text{stellina}</math>. Quest'ultima uguaglianza è vera qualunque valore il pallino copra e solo se la stellina copre il valore 0</li> <li>• .....</li> </ul> <p><u>Non accettabile</u> la risposta che si limita a riportare singoli casi numerici. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sì, perché il pallino corrisponde a 2; <math>8+2=10</math> e <math>6+2+2=10</math></li> </ul>
Fascicolo 3	D24.	A	D
Fascicolo 3	D25.	A	B
Fascicolo 3	D26a.	A	2



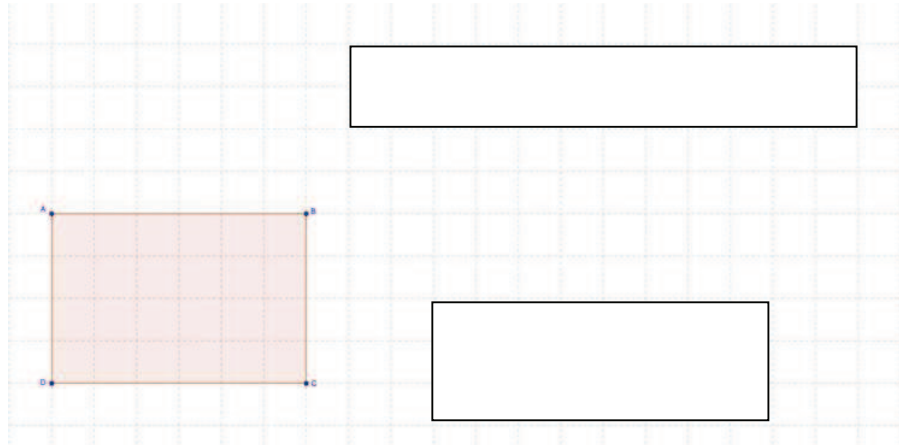
Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	D26b.	B	La colonna corrispondente a 4 assenze aumenta da <u>3</u> a <u>4</u> e la colonna corrispondente a 2 assenze <u>diminuisce</u> da <u>6</u> a <u>5</u> Accettabili anche sinonimi di “diminuisce” come ad esempio “cala”.
Fascicolo 3	D27a.	A	A
Fascicolo 3	D27b.	A	30 oppure il doppio
Fascicolo 3	D28.	A	V V F Corretta: 3 risposte corrette su 3

**Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica**  
**Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado**

**FASCICOLO 4**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	D1a.	A	D
Fascicolo 4	D1b.	A	D
Fascicolo 4	D2.	B	C
Fascicolo 4	D3a.	B	A
Fascicolo 4	D3b.	B	$l = \sqrt{3^2 + 4^2} = 5 \text{ m}$ $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ <i>oppure</i> 3 – 4 – 5 (terna pitagorica); $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura
Fascicolo 4	D4a.	A	meno
Fascicolo 4	D4b.	B	Sacchetto A: 4 Sacchetto B: 2
Fascicolo 4	D5a.	A	La crocetta è posizionata correttamente sulla seconda stanza a sinistra rispetto all'entrata (guardando l'edificio come indicato dalla freccia). 
Fascicolo 4	D5b.	A	D
Fascicolo 4	D6a.	B	D
Fascicolo 4	D6b.	B	A



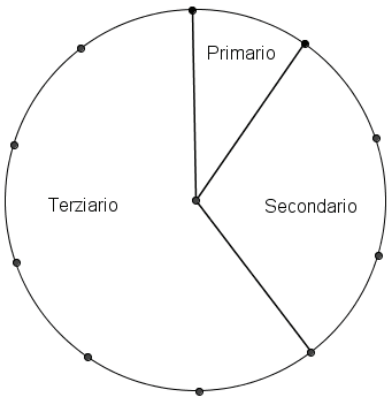
Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	D7.	C	<p><b>Risultato: 18</b>            Accettabili solo le risposte che hanno sia il procedimento sia il risultato corretto.            Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>28 \times 20 = 560</math>  <math>560 : 30 = 18,6</math>            Risultato: 18</li> <li>• <math>28 : 1,5 = 18,6</math>            Risultato: 18</li> <li>• <math>28 : 1,5 \cong 18</math> (accettabili risposte anche con <math>= 18</math>)            Risultato: 18</li> <li>• Ho moltiplicato le 28 compresse per 20 mg e ho diviso il risultato ottenuto per 30.            Risultato: 18</li> <li>• 3 compresse = 2 giorni; 6 compresse = 4 giorni fino ad arrivare a 27 compresse = 18 giorni</li> <li>• 30 mg corrisponde a 1 compressa + metà compressa, quindi <math>1,5 \times 18</math> giorni = 27 compresse. Risultato: 18 giorni</li> <li>• Serve una compressa e mezzo al giorno quindi <math>1,5 \times 18 = 27</math> (ne avanza solo una)</li> <li>• .....</li> </ul> <p><u>Non accettabile</u> se il procedimento è corretto, ma nel risultato è riportato 18,6 o 19.</p>
Fascicolo 4	D8.	A	C
Fascicolo 4	D9.	A	<p>Lo studente disegna o un rettangolo <math>8 \times 3</math> oppure <math>2 \times 12</math>, oppure qualunque rettangolo con lati <math>x</math> ed <math>y</math> tali che <math>xy = 24</math> e <math>x + y &gt; 10</math></p> 
Fascicolo 4	D10a.	A	A
Fascicolo 4	D10b.	A	A
Fascicolo 4	D11a.	B	A



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	D11b.	C	<p>Area AOE = <math>18 \times 12 : 2 = 108 \text{ cm}^2</math>                      Area OEC = <math>12 \times 12 : 2 = 72 \text{ cm}^2</math>  <math>108 + 72 = 180 \text{ cm}^2</math>  <i>oppure</i>  <math>AC = 18 + 12 = 30 \text{ cm}</math>                      Area = <math>30 \times 12 : 2 = 360 : 2 = 180 \text{ cm}^2</math>  <i>oppure</i>                      Area del deltoide AECB divisa per due: <math>(30 \times 24 : 2) : 2 = 180 \text{ cm}^2</math>                      La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura</p>
Fascicolo 4	D12.	A	B
Fascicolo 4	D13.	C	<p><b>No, perché.....</b>                      seguita da affermazioni che fanno riferimento al fatto che i due eventi non sono equiprobabili.                      Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>No, perché ci sono più prodotti pari che dispari</i></li> <li>• <i>No, perché sono di più le combinazioni pari che quelle dispari</i></li> <li>• <i>No, perché pari per pari fa pari, ma anche pari per dispari fa pari</i></li> <li>• <i>No, perché i due prodotti non hanno la stessa probabilità</i></li> <li>• <i>No, perché i numeri pari sono più dei numeri dispari (in questo caso si desume dal contesto che lo studente si riferisce ai possibili prodotti)</i></li> <li>• ..... </li> </ul>
Fascicolo 4	D14a.	A	36
Fascicolo 4	D14b.	B	26
Fascicolo 4	D14c.	C	<p style="text-align: center;"><math>E = U + 32</math></p> <p>oppure espressioni equivalenti espresse anche in forma non simbolica, ad esempio: <i>numero scarpe USA + 32</i></p>
Fascicolo 4	D15.	B	B






Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta				
Fascicolo 4	D16.	A	<p>I tre settori sono correttamente individuati e sono presenti i nomi oppure 1°, 2°, 3° oppure I, II, III. Esempio:</p>  <p><u>Non accettabile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I nomi non sono presenti</li> <li>• Al posto dei nomi c'è il valore della %</li> <li>• L'ampiezza dei settori non è corretta</li> </ul>				
			Fascicolo 4	D17a.	B	F	Corretta: 2 risposte corrette su 3
			Fascicolo 4	D17b.		V	
			Fascicolo 4	D17c.		F	
			Fascicolo 4	D18a.	A	1020 (unità di misura già fornita)	
			Fascicolo 4	D18b.	A	5 (unità di misura già fornita)	
			Fascicolo 4	D19.	A	B	
			Fascicolo 4	D20.	A	C	
			Fascicolo 4	D21a.	B	Valori maggiori di 55 e minori di 65 (estremi inclusi). Il valore esatto è 60%	
			Fascicolo 4	D21b.	B	3	
Fascicolo 4	D22.	C	B				
Fascicolo 4	D23.	C	<p><b>Sì, perché.....</b> seguita da affermazioni che spiegano perché sotto il simbolo della stellina può esserci solo lo zero. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sì, perché <math>6+2=8</math>, il pallino è in comune (e il valore che copre è ininfluente), quindi sotto la stellina deve esserci 0</i></li> <li>• <i>Sì, perché <math>6+2+pallino = 8+pallino + stellina</math> quindi <math>8+pallino = 8+pallino + stellina</math>. Quest'ultima uguaglianza è vera qualunque valore il pallino copra e solo se la stellina copre il valore 0</i></li> <li>• ..... <u>Non accettabile</u> la risposta che si limita a riportare singoli casi numerici. Per esempio:</li> <li>• <i>Sì, perché il pallino corrisponde a 2; <math>8+2=10</math> e <math>6+2+2=10</math></i></li> </ul>				
			Fascicolo 4	D24.	A	B	
			Fascicolo 4	D25.	A	C	



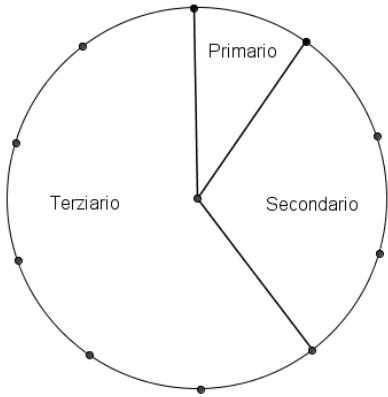
Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	D26a.	A	2
Fascicolo 4	D26b.	B	<i>La colonna corrispondente a 4 assenze aumenta da <u>3</u> a <u>4</u> e la colonna corrispondente a <u>2</u> assenze <b>diminuisce</b> da <u>6</u> a <u>5</u> Accettabili anche sinonimi di “diminuisce” come ad esempio “cala”.</i>
Fascicolo 4	D27a.	A	A
Fascicolo 4	D27b.	A	30 oppure il doppio
Fascicolo 4	D28.	A	V F V Corretta: 3 risposte corrette su 3

**Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica**  
**Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado**

**FASCICOLO 5**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	D1a.	A	D
Fascicolo 5	D1b.	A	D
Fascicolo 5	D2.	B	C
Fascicolo 5	D3a.	B	D
Fascicolo 5	D3b.	B	$l = \sqrt{3^2 + 4^2} = 5 \text{ m}$ $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ <i>oppure</i> 3 – 4 – 5 (terna pitagorica); $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura
Fascicolo 5	D4a.	A	meno
Fascicolo 5	D4b.	B	Sacchetto A: 4 Sacchetto B: 2
Fascicolo 5	D5a.	A	La crocetta è posizionata correttamente sulla seconda stanza a sinistra rispetto all'entrata (guardando l'edificio come indicato dalla freccia). 
Fascicolo 5	D5b.	A	A
Fascicolo 5	D6a.	B	A
Fascicolo 5	D6b.	B	D

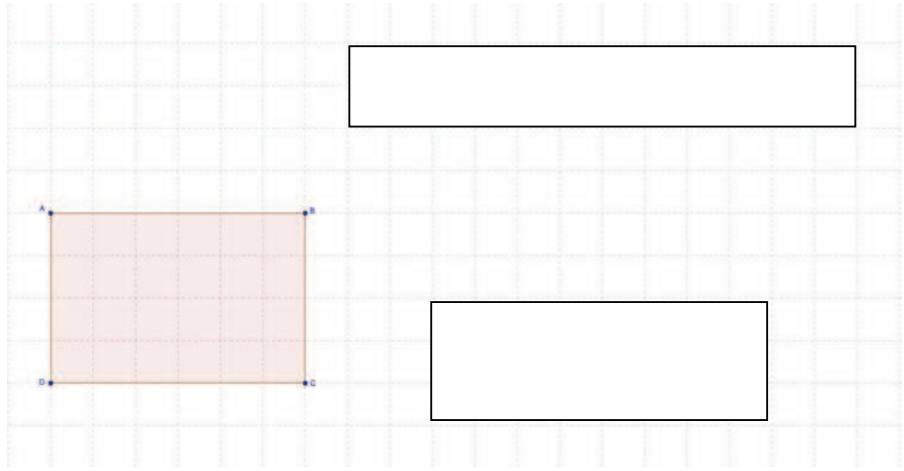


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	D7.	C	<p><b>No, perché.....</b>            seguita da affermazioni che fanno riferimento al fatto che i due eventi non sono equiprobabili.            Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>No, perché ci sono più prodotti pari che dispari</i></li> <li>• <i>No, perché sono di più le combinazioni pari che quelle dispari</i></li> <li>• <i>No, perché pari per pari fa pari, ma anche pari per dispari fa pari</i></li> <li>• <i>No, perché i due prodotti non hanno la stessa probabilità</i></li> <li>• <i>No, perché i numeri pari sono più dei numeri dispari (in questo caso si desume dal contesto che lo studente si riferisce ai possibili prodotti)</i></li> <li>• .....</li> </ul>
Fascicolo 5	D8.	A	C
Fascicolo 5	D9.	A	<p>I tre settori sono correttamente individuati e sono presenti i nomi oppure 1°, 2°, 3° oppure I, II, III.            Esempio:</p>  <p><u>Non accettabile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I nomi non sono presenti</li> <li>• Al posto dei nomi c'è il valore della %</li> <li>• L'ampiezza dei settori non è corretta</li> </ul>
Fascicolo 5	D10a.	A	B
Fascicolo 5	D10b.	A	B
Fascicolo 5	D11a.	B	D
Fascicolo 5	D11b.	C	<p>Area AOE = <math>18 \times 12 : 2 = 108 \text{ cm}^2</math>            Area OEC = <math>12 \times 12 : 2 = 72 \text{ cm}^2</math>  <math>108 + 72 = 180 \text{ cm}^2</math>  <i>oppure</i>            AC = <math>18 + 12 = 30 \text{ cm}</math>            Area = <math>30 \times 12 : 2 = 360 : 2 = 180 \text{ cm}^2</math>  <i>oppure</i>            Area del deltoide AECB divisa per due: <math>(30 \times 24 : 2) : 2 = 180 \text{ cm}^2</math>            La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura</p>
Fascicolo 5	D12.	A	A



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	D13.	C	<p><b>Risultato: 18</b></p> <p>Accettabili solo le risposte che hanno sia il procedimento sia il risultato corretto.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>28 \times 20 = 560</math> <math>560 : 30 = 18,6</math> Risultato: 18</li> <li>• <math>28 : 1,5 = 18,6</math> Risultato: 18</li> <li>• <math>28 : 1,5 \cong 18</math> (accettabili risposte anche con <math>= 18</math>) Risultato: 18</li> <li>• Ho moltiplicato le 28 compresse per 20 mg e ho diviso il risultato ottenuto per 30. Risultato: 18</li> <li>• 3 compresse = 2 giorni; 6 compresse = 4 giorni fino ad arrivare a 27 compresse = 18 giorni</li> <li>• 30 mg corrisponde a 1 compressa + metà compressa, quindi <math>1,5 \times 18</math> giorni = 27 compresse. Risultato: 18 giorni</li> <li>• Serve una compressa e mezzo al giorno quindi <math>1,5 \times 18 = 27</math> (ne avanza solo una)</li> <li>• .....</li> </ul> <p><u>Non accettabile</u> se il procedimento è corretto, ma nel risultato è riportato 18,6 o 19.</p>
Fascicolo 5	D14a.	A	36
Fascicolo 5	D14b.	B	26
Fascicolo 5	D14c.	C	<p style="text-align: center;"><math>E = U + 32</math></p> <p>oppure espressioni equivalenti espresse anche in forma non simbolica, ad esempio: <i>numero scarpe USA + 32</i></p>
Fascicolo 5	D15.	B	A



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	D16.	A	<p>Lo studente disegna o un rettangolo 8 x 3 oppure 2 x 12, oppure qualunque rettangolo con lati x ed y tali che <math>xy = 24</math> e <math>x + y &gt; 10</math></p> 
Fascicolo 5	D17a.	B	F
Fascicolo 5	D17b.		F
Fascicolo 5	D17c.		V
Fascicolo 5	D18a.	A	1020 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 5	D18b.	A	5 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 5	D19.	A	A
Fascicolo 5	D20.	A	C
Fascicolo 5	D21a.	B	Valori maggiori di 55 e minori di 65 (estremi inclusi). Il valore esatto è 60%
Fascicolo 5	D21b.	B	3
Fascicolo 5	D22.	C	C
Fascicolo 5	D23.	C	<p><b>Sì, perché.....</b>            seguita da affermazioni che spiegano perché sotto il simbolo della stellina può esserci solo lo zero.            Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sì, perché <math>6+2=8</math>, il pallino è in comune (e il valore che copre è ininfluente), quindi sotto la stellina deve esserci 0</li> <li>• Sì, perché <math>6+2+\text{pallino} = 8+\text{pallino} + \text{stellina}</math> quindi <math>8+\text{pallino} = 8+\text{pallino} + \text{stellina}</math>. Quest'ultima uguaglianza è vera qualunque valore il pallino copra e solo se la stellina copre il valore 0</li> <li>• .....</li> </ul> <p><u>Non accettabile</u> la risposta che si limita a riportare singoli casi numerici.            Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sì, perché il pallino corrisponde a 2; <math>8+2=10</math> e <math>6+2+2=10</math></li> </ul>
Fascicolo 5	D24.	A	A
Fascicolo 5	D25.	A	C
Fascicolo 5	D26a.	A	2



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	D26b.	B	La colonna corrispondente a 4 assenze aumenta da <u>3</u> a <u>4</u> e la colonna corrispondente a <u>2</u> assenze <u>diminuisce</u> da <u>6</u> a <u>5</u> Accettabili anche sinonimi di “diminuisce” come ad esempio “cala”.
Fascicolo 5	D27a.	A	D
Fascicolo 5	D27b.	A	30 oppure il doppio
Fascicolo 5	D28.	A	F V V Corretta: 3 risposte corrette su 3





**Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano**  
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado  
**FASCICOLO 1**

**Rumorino crudele – Parte prima testo A**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	A1.	B	D
Fascicolo 1	A2.	B	a) No b) Sì c) No d) No e) Sì  <b>Corretta: 5 risposte corrette su 5</b>
Fascicolo 1	A3.	B	22-26
Fascicolo 1	A4.	A	Ovatta
Fascicolo 1	A5.	A	D
Fascicolo 1	A6.	A	C
Fascicolo 1	A7.	B	C
Fascicolo 1	A8.	A	A
Fascicolo 1	A9.	A	D
Fascicolo 1	A10.	B	C
Fascicolo 1	A11.	A	C
Fascicolo 1	A12.	A	A



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	A13.	B	<p>La risposta è corretta se l'alunno sceglie una delle tre risposte e la giustifica in maniera coerente con la scelta fatta.</p> <p>Esempi di risposte accettabili:</p> <p><b>1) È sordo perché</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• quando il professor La Stella gli parla alza le braccia e indica le orecchie</li><li>• indica le proprie orecchie (con il dito)</li><li>• non risponde al professor La Stella</li><li>• non sente il campanello</li><li>• dorme saporitamente mentre tutti gli altri inquilini non riescono a farlo</li><li>• non sente picchiare contro la porta</li><li>• non sente i calci e i pugni contro gli infissi</li><li>• non sente i sassi lanciati contro le finestre</li><li>• non sente il telefono</li><li>• non si accorge del rumore che fanno gli inquilini nel tentativo di svegliarlo</li></ul> <p><b>2) Non è sordo perché</b> ha il telefono in casa si limita al buongiorno e all'arrivederla suona il pianoforte</p> <p><b>3) Dal testo non risulta chiaro perché</b> Dopo aver scelto questa risposta, l'alunno la giustifica con almeno un argomento a favore della sordità (vedi punto 1) e almeno uno a favore della non sordità (vedi punto 2). Ad esempio: "non sente il telefono ma suona il pianoforte".</p>
Fascicolo 1	A14.	B	<p>Professore La Stella <b>OPPURE</b> Professore <b>OPPURE</b> La Stella <b>OPPURE</b> Signor La Stella</p> <p><b>Accettabile anche:</b> inquilino primo piano</p>
Fascicolo 1	A15.	B	<p>a) No b) Sì c) Sì d) No e) No</p> <p><b>Corretta:</b> 5 risposte corrette su 5</p>
Fascicolo 1	A16.	C	<p>D</p>
Fascicolo 1	A17.	A	<p>a) Sì b) No c) No d) Sì</p> <p><b>Corretta:</b> 4 risposte corrette su 4</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	A18.	A	Vibrazione dei tubi dell'impianto idraulico <b>Accettabile anche:</b> rottura (guarnizione) pompa, tubatura, tubi, tubo rotto, guasto idraulico
Fascicolo 1	A19.	A	B

**La scuola della vita – Parte prima testo B**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	B1.	B	Ha appassionato i ragazzi <b>OPPURE</b> Ha appassionato le persone alla lettura <b>OPPURE</b> Ha appassionato alla lettura milioni di persone <b>OPPURE</b> I ragazzi leggono molto di più <b>OPPURE</b> espressioni simili
Fascicolo 1	B2.	A	Divorano <b>OPPURE</b> Divorare
Fascicolo 1	B3.	A	Insegnare <b>OPPURE</b> Insegnante <b>OPPURE</b> Professore
Fascicolo 1	B4.	B	D
Fascicolo 1	B5.	A	B
Fascicolo 1	B6.	B	D
Fascicolo 1	B7.	A	(Capolavori di) luci e ombre
Fascicolo 1	B8.	B	B
Fascicolo 1	B9.	A	D
Fascicolo 1	B10.	A	C
Fascicolo 1	B11.	A	a) Sì b) No c) Sì d) No  <b>Corretta:</b> 4 risposte corrette su 4
Fascicolo 1	B12.	A	a) È un aspetto citato nell'articolo b) Non è un aspetto citato nell'articolo c) È un aspetto citato nell'articolo d) Non è un aspetto citato nell'articolo e) È un aspetto citato nell'articolo  <b>Corretta:</b> 5 risposte corrette su 5
Fascicolo 1	B13.	B	B
Fascicolo 1	B14.	C	a. Obiezione = 2 Replica = 4 b. Obiezione = 1 Replica = 3  <b>Corretta:</b> quando tutte e quattro le frasi sono collocate al posto giusto nella tabella.



**Grammatica – Parte seconda**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	C1a.		<p>a) Maschile b) Femminile c) Femminile d) Maschile</p>
	C1b.	A	<p>Dall’apostrofo (che può essere presente solo se il nome è femminile) / L’apostrofo (c’è solo al femminile) / L’apostrofo (non può esserci al maschile) / Dalla presenza o meno dell’apostrofo / Dall’articolo</p> <p><b>Corretta:</b> quando sono <u>corrette tutte le risposte alla C1a. e la risposta alla C1b.</u></p>
Fascicolo 1	C2.	B	B
Fascicolo 1	C3.	B	“ <b>La</b> ragazza vide <b>la</b> gatta, la accarezzò e le parlò con dolcezza, poi prese <b>una</b> scodella e la riempì di latte, ma <b>la</b> gatta non lo volle”.
Fascicolo 1	C4.	A	B
Fascicolo 1	C5.	B	C
Fascicolo 1	C6.	A	C
Fascicolo 1	C7.	C	<p>a) interrogativa indiretta b) oggettiva c) relativa d) consecutiva e) soggettiva f) relativa</p> <p><b>Corretta:</b> 4 risposte corrette su 6</p>
Fascicolo 1	C8	A	D
Fascicolo 1	C9a.1 C9a.2 C9b.1 C9b.2	B	<p>rozzo raffinato collerico calmo</p> <p><b>Corretta:</b> quando sono tutte corrette le risposte alla C9a.1/2 e alla C9b. 1/2</p>
Fascicolo 1	C10.	B	<p>a) Vero b) Falso c) Vero d) Falso e) Falso f) Vero</p> <p><b>Corretta:</b> 5 risposte corrette su 6</p>

**Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano**  
**Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado**  
**FASCICOLO 2**

**Rumorino crudele – Parte prima testo A**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	A1.	B	B
Fascicolo 2	A2.	B	a) No b) No c) Sì d) No e) Sì  <b>Corretta: 5 risposte corrette su 5</b>
Fascicolo 2	A3.	B	22-26
Fascicolo 2	A4.	A	Ovatta
Fascicolo 2	A5.	A	B
Fascicolo 2	A6.	A	A
Fascicolo 2	A7.	B	A
Fascicolo 2	A8.	A	C
Fascicolo 2	A9.	A	B
Fascicolo 2	A10.	B	A
Fascicolo 2	A11.	A	A
Fascicolo 2	A12.	A	C



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	A13.	B	<p>La risposta è corretta se l'alunno sceglie una delle tre risposte e la giustifica in maniera coerente con la scelta fatta.</p> <p>Esempi di risposte accettabili:</p> <p><b>1) È sordo perché</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• quando il professor La Stella gli parla alza le braccia e indica le orecchie</li><li>• indica le proprie orecchie (con il dito)</li><li>• non risponde al professor La Stella</li><li>• non sente il campanello</li><li>• dorme saporitamente mentre tutti gli altri inquilini non riescono a farlo</li><li>• non sente picchiare contro la porta</li><li>• non sente i calci e i pugni contro gli infissi</li><li>• non sente i sassi lanciati contro le finestre</li><li>• non sente il telefono</li><li>• non si accorge del rumore che fanno gli inquilini nel tentativo di svegliarlo</li></ul> <p><b>2) Non è sordo perché</b> ha il telefono in casa si limita al buongiorno e all'arrivederla suona il pianoforte</p> <p><b>3) Dal testo non risulta chiaro perché</b> Dopo aver scelto questa risposta, l'alunno la giustifica con almeno un argomento a favore della sordità (vedi punto 1) e almeno uno a favore della non sordità (vedi punto 2). Ad esempio: "non sente il telefono ma suona il pianoforte".</p>
Fascicolo 2	A14.	B	<p>Professore La Stella <b>OPPURE</b> Professore <b>OPPURE</b> La Stella <b>OPPURE</b> Signor La Stella</p> <p><b>Accettabile anche:</b> inquilino primo piano</p>
Fascicolo 2	A15.	B	<p>a) Sì b) No c) No d) No e) Sì</p> <p><b>Corretta:</b> 5 risposte corrette su 5</p>
Fascicolo 2	A16.	C	<p>B</p>
Fascicolo 2	A17.	A	<p>a) No b) Sì c) Sì d) No</p> <p><b>Corretta:</b> 4 risposte corrette su 4</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	A18.	A	Vibrazione dei tubi dell'impianto idraulico <b>Accettabile anche:</b> rottura (guarnizione) pompa, tubatura, tubi, tubo rotto, guasto idraulico
Fascicolo 2	A19.	A	D

**La scuola della vita – Parte prima testo B**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	B1.	B	Ha appassionato i ragazzi <b>OPPURE</b> Ha appassionato le persone alla lettura <b>OPPURE</b> Ha appassionato alla lettura milioni di persone <b>OPPURE</b> I ragazzi leggono molto di più <b>OPPURE</b> espressioni simili
Fascicolo 2	B2.	A	Divorano <b>OPPURE</b> Divorare
Fascicolo 2	B3.	A	Insegnare <b>OPPURE</b> Insegnante <b>OPPURE</b> Professore
Fascicolo 2	B4.	B	B
Fascicolo 2	B5.	A	D
Fascicolo 2	B6.	B	B
Fascicolo 2	B7.	A	(Capolavori di) luci e ombre
Fascicolo 2	B8.	B	D
Fascicolo 2	B9.	A	B
Fascicolo 2	B10.	A	A
Fascicolo 2	B11.	A	a) Sì b) No c) Sì d) No  <b>Corretta:</b> 4 risposte corrette su 4
Fascicolo 2	B12.	A	a) È un aspetto citato nell'articolo b) Non è un aspetto citato nell'articolo c) È un aspetto citato nell'articolo d) È un aspetto citato nell'articolo e) Non è un aspetto citato nell'articolo  <b>Corretta:</b> 5 risposte corrette su 5
Fascicolo 2	B13.	B	D
Fascicolo 2	B14.	C	a. Obiezione = 2 Replica = 4 b. Obiezione = 1 Replica = 3  <b>Corretta:</b> quando tutte e quattro le frasi sono collocate al posto giusto nella tabella.





**Grammatica – Parte seconda**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	C1a.		<b>a)</b> Femminile <b>b)</b> Maschile <b>c)</b> Maschile <b>d)</b> Femminile
	C1b.	A	Dall’apostrofo (che può essere presente solo se il nome è femminile) / L’apostrofo (c’è solo al femminile) / L’apostrofo (non può esserci al maschile) / Dalla presenza o meno dell’apostrofo / Dall’articolo  <b>Corretta:</b> quando sono <u>corrette</u> tutte le risposte alla C1a. e la risposta alla C1b.
Fascicolo 2	C2.	B	D
Fascicolo 2	C3.	B	“ <b>La</b> ragazza vide <b>la</b> gatta, la accarezzò e le parlò con dolcezza, poi prese <b>una</b> scodella e la riempì di latte, ma <b>la</b> gatta non lo volle”.
Fascicolo 2	C4.	A	D
Fascicolo 2	C5.	B	A
Fascicolo 2	C6.	A	A
Fascicolo 2	C7.	C	<b>a)</b> relativa <b>b)</b> consecutiva <b>c)</b> soggettiva <b>d)</b> relativa <b>e)</b> interrogativa indiretta <b>f)</b> oggettiva  <b>Corretta:</b> 4 risposte corrette su 6
Fascicolo 2	C8	A	B
Fascicolo 2	C9a.1 C9a.2 C9b.1 C9b.2	B	rozzo raffinato collerico calmo  <b>Corretta:</b> quando sono tutte corrette le risposte alla C9a.1/2 e alla C9b. 1/2
Fascicolo 2	C10.	B	<b>a)</b> Vero <b>b)</b> Falso <b>c)</b> Falso <b>d)</b> Vero <b>e)</b> Vero <b>f)</b> Falso  <b>Corretta:</b> 5 risposte corrette su 6

**Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano**  
**Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado**  
**FASCICOLO 3**

**Rumorino crudele – Parte prima testo A**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	A1.	B	A
Fascicolo 3	A2.	B	a) Sì b) No c) Sì d) No e) No  <b>Corretta: 5 risposte corrette su 5</b>
Fascicolo 3	A3.	B	22-26
Fascicolo 3	A4.	A	Ovatta
Fascicolo 3	A5.	A	A
Fascicolo 3	A6.	A	D
Fascicolo 3	A7.	B	D
Fascicolo 3	A8.	A	B
Fascicolo 3	A9.	A	A
Fascicolo 3	A10.	B	D
Fascicolo 3	A11.	A	D
Fascicolo 3	A12.	A	B



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	A13.	B	<p>La risposta è corretta se l'alunno sceglie una delle tre risposte e la giustifica in maniera coerente con la scelta fatta. Esempi di risposte accettabili:</p> <p><b>1) È sordo perché</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quando il professor La Stella gli parla alza le braccia e indica le orecchie</li> <li>• indica le proprie orecchie (con il dito)</li> <li>• non risponde al professor La Stella</li> <li>• non sente il campanello</li> <li>• dorme saporitamente mentre tutti gli altri inquilini non riescono a farlo</li> <li>• non sente picchiare contro la porta</li> <li>• non sente i calci e i pugni contro gli infissi</li> <li>• non sente i sassi lanciati contro le finestre</li> <li>• non sente il telefono</li> <li>• non si accorge del rumore che fanno gli inquilini nel tentativo di svegliarlo</li> </ul> <p><b>2) Non è sordo perché</b> ha il telefono in casa si limita al buongiorno e all'arrivederla suona il pianoforte</p> <p><b>3) Dal testo non risulta chiaro perché</b> Dopo aver scelto questa risposta, l'alunno la giustifica con almeno un argomento a favore della sordità (vedi punto 1) e almeno uno a favore della non sordità (vedi punto 2). Ad esempio: "non sente il telefono ma suona il pianoforte".</p>
Fascicolo 3	A14.	B	<p>Professore La Stella <b>OPPURE</b> Professore <b>OPPURE</b> La Stella <b>OPPURE</b> Signor La Stella</p> <p><b>Accettabile anche:</b> inquilino primo piano</p>
Fascicolo 3	A15.	B	<p>a) No b) No c) Sì d) Sì e) No</p> <p><b>Corretta:</b> 5 risposte corrette su 5</p>
Fascicolo 3	A16.	C	A



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	A17.	A	<p>a) No b) No c) Sì d) Sì</p> <p><b>Corretta:</b> 4 risposte corrette su 4</p>
Fascicolo 3	A18.	A	<p>Vibrazione dei tubi dell'impianto idraulico <b>Accettabile anche:</b> rottura (guarnizione) pompa, tubatura, tubi, tubo rotto, guasto idraulico</p>
Fascicolo 3	A19.	A	C

**La scuola della vita – Parte prima testo B**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	B1.	B	Ha appassionato i ragazzi <b>OPPURE</b> Ha appassionato le persone alla lettura <b>OPPURE</b> Ha appassionato alla lettura milioni di persone <b>OPPURE</b> I ragazzi leggono molto di più <b>OPPURE</b> espressioni simili
Fascicolo 3	B2.	A	Divorano <b>OPPURE</b> Divorare
Fascicolo 3	B3.	A	Insegnare <b>OPPURE</b> Insegnante <b>OPPURE</b> Professore
Fascicolo 3	B4.	B	A
Fascicolo 3	B5.	A	C
Fascicolo 3	B6.	B	A
Fascicolo 3	B7.	A	(Capolavori di) luci e ombre
Fascicolo 3	B8.	B	C
Fascicolo 3	B9.	A	A
Fascicolo 3	B10.	A	D
Fascicolo 3	B11.	A	<p>a) No b) Sì c) No d) Sì</p> <p><b>Corretta:</b> 4 risposte corrette su 4</p>
Fascicolo 3	B12.	A	<p>a) È un aspetto citato nell'articolo b) È un aspetto citato nell'articolo c) Non è un aspetto citato nell'articolo d) È un aspetto citato nell'articolo e) Non è un aspetto citato nell'articolo</p> <p><b>Corretta:</b> 5 risposte corrette su 5</p>
Fascicolo 3	B13.	B	C
Fascicolo 3	B14.	C	<p>a. Obiezione = 2 Replica = 4 b. Obiezione = 1 Replica = 3</p> <p><b>Corretta:</b> quando tutte e quattro le frasi sono collocate al posto giusto nella tabella.</p>



**Grammatica – Parte seconda**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	C1a.	A	a) Femminile b) Femminile c) Maschile d) Maschile
	C1b.		Dall’apostrofo (che può essere presente solo se il nome è femminile) / L’apostrofo (c’è solo al femminile) / L’apostrofo (non può esserci al maschile) / Dalla presenza o meno dell’apostrofo / Dall’articolo  <b>Corretta:</b> quando sono <u>corrette</u> tutte le risposte alla C1a. e la risposta alla C1b.
Fascicolo 3	C2.	B	C
Fascicolo 3	C3.	B	“ <u>La</u> ragazza vide <u>la</u> gatta, la accarezzò e le parlò con dolcezza, poi prese <u>una</u> scodella e la riempì di latte, ma <u>la</u> gatta non lo volle”.
Fascicolo 3	C4.	A	C
Fascicolo 3	C5.	B	D
Fascicolo 3	C6.	A	D
Fascicolo 3	C7.	C	a) relativa b) interrogativa indiretta c) oggettiva d) relativa e) consecutiva f) soggettiva  <b>Corretta:</b> 4 risposte corrette su 6
Fascicolo 3	C8	A	A
Fascicolo 3	C9a.1 C9a.2 C9b.1 C9b.2	B	rozzo raffinato collerico calmo  <b>Corretta:</b> quando sono tutte corrette le risposte alla C9a.1/2 e alla C9b. 1/2
Fascicolo 3	C10.	B	a) Vero b) Vero c) Falso d) Vero e) Falso f) Falso  <b>Corretta:</b> 5 risposte corrette su 6



**Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano**  
**Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado**  
**FASCICOLO 4**

**Rumorino crudele – Parte prima testo A**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	A1.	B	C
Fascicolo 4	A2.	B	a) Sì b) No c) No d) Sì e) No  <b>Corretta: 5 risposte corrette su 5</b>
Fascicolo 4	A3.	B	22-26
Fascicolo 4	A4.	A	Ovatta
Fascicolo 4	A5.	A	C
Fascicolo 4	A6.	A	B
Fascicolo 4	A7.	B	B
Fascicolo 4	A8.	A	D
Fascicolo 4	A9.	A	C
Fascicolo 4	A10.	B	B
Fascicolo 4	A11.	A	B
Fascicolo 4	A12.	A	D



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	A13.	B	<p>La risposta è corretta se l'alunno sceglie una delle tre risposte e la giustifica in maniera coerente con la scelta fatta.</p> <p>Esempi di risposte accettabili:</p> <p><b>1) È sordo perché</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quando il professor La Stella gli parla alza le braccia e indica le orecchie</li> <li>• indica le proprie orecchie (con il dito)</li> <li>• non risponde al professor La Stella</li> <li>• non sente il campanello</li> <li>• dorme saporitamente mentre tutti gli altri inquilini non riescono a farlo</li> <li>• non sente picchiare contro la porta</li> <li>• non sente i calci e i pugni contro gli infissi</li> <li>• non sente i sassi lanciati contro le finestre</li> <li>• non sente il telefono</li> <li>• non si accorge del rumore che fanno gli inquilini nel tentativo di svegliarlo</li> </ul> <p><b>2) Non è sordo perché</b> ha il telefono in casa si limita al buongiorno e all'arrivederla suona il pianoforte</p> <p><b>3) Dal testo non risulta chiaro perché</b> Dopo aver scelto questa risposta, l'alunno la giustifica con almeno un argomento a favore della sordità (vedi punto 1) e almeno uno a favore della non sordità (vedi punto 2). Ad esempio: "non sente il telefono ma suona il pianoforte".</p>
Fascicolo 4	A14.	B	<p>Professore La Stella <b>OPPURE</b> Professore <b>OPPURE</b> La Stella <b>OPPURE</b> Signor La Stella</p> <p><b>Accettabile anche:</b> inquilino primo piano</p>
Fascicolo 4	A15.	B	<p>a) Sì b) Sì c) No d) No e) No</p> <p><b>Corretta:</b> 5 risposte corrette su 5</p>
Fascicolo 4	A16.	C	C
Fascicolo 4	A17.	A	<p>a) Sì b) No c) Sì d) No</p> <p><b>Corretta:</b> 4 risposte corrette su 4</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	A18.	A	Vibrazione dei tubi dell'impianto idraulico <b>Accettabile anche:</b> rottura (guarnizione) pompa, tubatura, tubi, tubo rotto, guasto idraulico
Fascicolo 4	A19.	A	A

**La scuola della vita – Parte prima testo B**

Fascicolo	Domanda	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	B1.	B	Ha appassionato i ragazzi <b>OPPURE</b> Ha appassionato le persone alla lettura <b>OPPURE</b> Ha appassionato alla lettura milioni di persone <b>OPPURE</b> I ragazzi leggono molto di più <b>OPPURE</b> espressioni simili
Fascicolo 4	B2.	A	Divorano <b>OPPURE</b> Divorare
Fascicolo 4	B3.	A	Insegnare <b>OPPURE</b> Insegnante <b>OPPURE</b> Professore
Fascicolo 4	B4.	B	C
Fascicolo 4	B5.	A	A
Fascicolo 4	B6.	B	C
Fascicolo 4	B7.	A	(Capolavori di) luci e ombre
Fascicolo 4	B8.	B	A
Fascicolo 4	B9.	A	C
Fascicolo 4	B10.	A	B
Fascicolo 4	B11.	A	a) Sì b) No c) No d) Sì  <b>Corretta:</b> 4 risposte corrette su 4
Fascicolo 4	B12.	A	a) Non è un aspetto citato nell'articolo b) È un aspetto citato nell'articolo c) Non è un aspetto citato nell'articolo d) È un aspetto citato nell'articolo e) È un aspetto citato nell'articolo  <b>Corretta:</b> 5 risposte corrette su 5
Fascicolo 4	B13.	B	A
Fascicolo 4	B14.	C	a. Obiezione = 2 Replica = 4 b. Obiezione = 1 Replica = 3  <b>Corretta:</b> quando tutte e quattro le frasi sono collocate al posto giusto nella tabella.





**Grammatica – Parte seconda**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	C1a.		a) Maschile b) Femminile c) Maschile d) Femminile
	C1b.	A	Dall’apostrofo (che può essere presente solo se il nome è femminile) / L’apostrofo (c’è solo al femminile) / L’apostrofo (non può esserci al maschile) / Dalla presenza o meno dell’apostrofo / Dall’articolo  <b>Corretta:</b> quando sono <u>corrette tutte le risposte alla C1a. e la risposta alla C1b.</u>
Fascicolo 4	C2.	B	A
Fascicolo 4	C3.	B	“ <b>La</b> ragazza vide <b>la</b> gatta, la accarezzò e le parlò con dolcezza, poi prese <b>una</b> scodella e la riempì di latte, ma <b>la</b> gatta non lo volle”.
Fascicolo 4	C4.	A	A
Fascicolo 4	C5.	B	B
Fascicolo 4	C6.	A	B
Fascicolo 4	C7.	C	a) oggettiva b) relativa c) consecutiva d) soggettiva e) relativa f) interrogativa indiretta  <b>Corretta:</b> 4 risposte corrette su 6
Fascicolo 4	C8	A	C
Fascicolo 4	C9a.1	B	rozzo
	C9a.2		raffinato
Fascicolo 4	C9b.1	B	collerico
	C9b.2		calmo
			<b>Corretta:</b> quando sono tutte corrette le risposte alla C9a.1/2 e alla C9b. 1/2
Fascicolo 4	C10.	B	a) Falso b) Vero c) Falso d) Falso e) Vero f) Vero  <b>Corretta:</b> 5 risposte corrette su 6

**Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano**  
**Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado**  
**FASCICOLO 5**

**Rumorino crudele – Parte prima testo A**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	A1.	B	D
Fascicolo 5	A2.	B	a) No b) Sì c) No d) Sì e) No <b>Corretta: 5 risposte corrette su 5</b>
Fascicolo 5	A3.	B	22-26
Fascicolo 5	A4.	A	Ovatta
Fascicolo 5	A5.	A	D
Fascicolo 5	A6.	A	C
Fascicolo 5	A7.	B	C
Fascicolo 5	A8.	A	A
Fascicolo 5	A9.	A	D
Fascicolo 5	A10.	B	C
Fascicolo 5	A11.	A	C
Fascicolo 5	A12.	A	A



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	A13.	B	<p>La risposta è corretta se l'alunno sceglie una delle tre risposte e la giustifica in maniera coerente con la scelta fatta.</p> <p>Esempi di risposte accettabili:</p> <p><b>1) È sordo perché</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• quando il professor La Stella gli parla alza le braccia e indica le orecchie</li><li>• indica le proprie orecchie (con il dito)</li><li>• non risponde al professor La Stella</li><li>• non sente il campanello</li><li>• dorme saporitamente mentre tutti gli altri inquilini non riescono a farlo</li><li>• non sente picchiare contro la porta</li><li>• non sente i calci e i pugni contro gli infissi</li><li>• non sente i sassi lanciati contro le finestre</li><li>• non sente il telefono</li><li>• non si accorge del rumore che fanno gli inquilini nel tentativo di svegliarlo</li></ul> <p><b>2) Non è sordo perché</b> ha il telefono in casa si limita al buongiorno e all'arrivederla suona il pianoforte</p> <p><b>3) Dal testo non risulta chiaro perché</b> Dopo aver scelto questa risposta, l'alunno la giustifica con almeno un argomento a favore della sordità (vedi punto 1) e almeno uno a favore della non sordità (vedi punto 2). Ad esempio: "non sente il telefono ma suona il pianoforte".</p>
Fascicolo 5	A14.	B	<p>Professore La Stella <b>OPPURE</b> Professore <b>OPPURE</b> La Stella <b>OPPURE</b> Signor La Stella</p> <p><b>Accettabile anche:</b> inquilino primo piano</p>
Fascicolo 5	A15.	B	<p>a) No b) No c) No d) Sì e) Sì</p> <p><b>Corretta:</b> 5 risposte corrette su 5</p>
Fascicolo 5	A16.	C	<p>D</p>
Fascicolo 5	A17.	A	<p>a) Sì b) Sì c) No d) No</p> <p><b>Corretta:</b> 4 risposte corrette su 4</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	A18.	A	Vibrazione dei tubi dell'impianto idraulico <b>Accettabile anche:</b> rottura (guarnizione) pompa, tubatura, tubi, tubo rotto, guasto idraulico
Fascicolo 5	A19.	A	B

**La scuola della vita – Parte prima testo B**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	B1.	B	Ha appassionato i ragazzi <b>OPPURE</b> Ha appassionato le persone alla lettura <b>OPPURE</b> Ha appassionato alla lettura milioni di persone <b>OPPURE</b> I ragazzi leggono molto di più <b>OPPURE</b> espressioni simili
Fascicolo 5	B2.	A	Divorano <b>OPPURE</b> Divorare
Fascicolo 5	B3.	A	Insegnare <b>OPPURE</b> Insegnante <b>OPPURE</b> Professore
Fascicolo 5	B4.	B	D
Fascicolo 5	B5.	A	B
Fascicolo 5	B6.	B	D
Fascicolo 5	B7.	A	(Capolavori di) luci e ombre
Fascicolo 5	B8.	B	B
Fascicolo 5	B9.	A	D
Fascicolo 5	B10.	A	C
Fascicolo 5	B11.	A	a) No b) Sì c) No d) Sì  <b>Corretta:</b> 4 risposte corrette su 4
Fascicolo 5	B12.	A	a) Non è un aspetto citato nell'articolo b) È un aspetto citato nell'articolo c) È un aspetto citato nell'articolo d) Non è un aspetto citato nell'articolo e) È un aspetto citato nell'articolo  <b>Corretta:</b> 5 risposte corrette su 5
Fascicolo 5	B13.	B	B
Fascicolo 5	B14.	C	a. Obiezione = 2 Replica = 4 b. Obiezione = 1 Replica = 3  <b>Corretta:</b> quando tutte e quattro le frasi sono collocate al posto giusto nella tabella.



**Grammatica – Parte seconda**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	C1a.		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Maschile</li> <li>b) Maschile</li> <li>c) Femminile</li> <li>d) Femminile</li> </ul>
	C1b.	A	<p>Dall’apostrofo (che può essere presente solo se il nome è femminile) / L’apostrofo (c’è solo al femminile) / L’apostrofo (non può esserci al maschile) / Dalla presenza o meno dell’apostrofo / Dall’articolo</p> <p><b>Corretta:</b> quando sono <u>corrette tutte le risposte alla C1a. e la risposta alla C1b.</u></p>
Fascicolo 5	C2.	B	B
Fascicolo 5	C3.	B	“ <b>La</b> ragazza vide <b>la</b> gatta, la accarezzò e le parlò con dolcezza, poi prese <b>una</b> scodella e la riempì di latte, ma <b>la</b> gatta non lo volle”.
Fascicolo 5	C4.	A	B
Fascicolo 5	C5.	B	C
Fascicolo 5	C6.	A	C
Fascicolo 5	C7.	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) consecutiva</li> <li>b) soggettiva</li> <li>c) relativa</li> <li>d) interrogativa indiretta</li> <li>e) oggettiva</li> <li>f) relativa</li> </ul> <p><b>Corretta:</b> 4 risposte corrette su 6</p>
Fascicolo 5	C8	A	D
Fascicolo 5	C9a.1 C9a.2 C9b.1 C9b.2	B	<p>rozzo raffinato collerico calmo</p> <p><b>Corretta:</b> quando sono tutte corrette le risposte alla C9a.1/2 e alla C9b. 1/2</p>
Fascicolo 5	C10.	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Falso</li> <li>b) Falso</li> <li>c) Vero</li> <li>d) Vero</li> <li>e) Falso</li> <li>f) Vero</li> </ul> <p><b>Corretta:</b> 5 risposte corrette su 6</p>